

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN *JOB SHEET* TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBUAT POLA CELANA ANAK KELAS X BUSANA 2 DI SMK N 6 PURWOREJO

oleh:
Nur Ikomah, NIM. 07513241012
Nanie Asri Yuliati

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) hasil belajar membuat pola celana anak sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan *job sheet* siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo; 2) hasil belajar membuat pola celana anak sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo, 3) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode *pre-eksperimental design* tipe *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian siswa X Jurusan Tata Busana berjumlah 62 siswa. Pengambilan sampel teknik *simple random sampling* diperoleh 31 siswa. Metode pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian dengan tes, lembar observasi, penilaian unjuk kerja dan media *job sheet*. Instrumen penelitian lembar observasi, penilaian unjuk kerja dan media *job sheet* menggunakan validitas konstruk dengan *judgment experts* dan instrumen tes dengan validitas isi dan diuji coba kepada 31 siswa dengan rumus *Product Moment*. Uji reliabilitas instrumen dengan rumus KR-20 untuk tes dan rumus *Alpha Cronbach* untuk penilaian sikap, penilaian unjuk kerja dan media *job sheet*. Uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitasnya dengan uji F. Analisis data dengan uji t (*t-test*).

Hasil penelitian : 1) hasil belajar membuat pola celana anak sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* nilai rata-rata sebesar 65,113; tuntas sebanyak 4 siswa (12,8%) dan belum tuntas 27 siswa (87,2%). 2) hasil belajar membuat pola celana anak sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* nilai rata-rata sebesar 83,726; tuntas sebanyak 31 siswa (100%). 3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak sebesar 25 % dengan hasil uji t $T_{hitung} > T_{tabel}$ (24,859 > 2,042), nilai P dibawah 0,05 (0,000 < 0,05), dk = 30.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe STAD , *job sheet*, hasil belajar.

Abstract

This study aims to find out: 1) the learning outcomes of making kid pant patterns before applying the cooperative learning model of the job-sheet-assisted Student Teams Achievement Division (STAD) type among Grade X students of Clothing 2 of the Clothing Science Department in SMK N 6 Purworejo, 2) their learning outcomes of making kid pant patterns after applying the cooperative learning model of the job-sheet-assisted STAD type, and 3) the effect of the cooperative learning model of the job-sheet-assisted STAD type on their learning outcomes of making kid pant patterns.

This was an experimental study employing the pre-experimental method with the one-group pretest-posttest design. The research population comprised all Grade X students of the Clothing Science Department of 62 students. The sample, consisting of 31 students, of the simple random sampling technique. The data with tests and documentation. The research instruments included tests, observation sheets, performance assessments, and job-sheet media. The validity of the observation sheet, performance assessment, and job-sheet media instruments using the construct validity through expert judgment and the validity of the test instrument with the content validity and it was tried out to 31 students and analyzed with the product moment correlation formula. The reliability of the instruments with the KR-20 for the tests and the Cronbach's Alpha formula for the attitude assessment, performance assessment, and job-sheet media. The normality was tested with the Kolmogorov-Smirnov formula and the homogeneity with the F-test. The data were analyzed with the t-test.

The results of the study : 1) The learning outcomes of making kid pant patterns before applying the cooperative learning model of the job-sheet-assisted STAD type by a mean of 65.113; 4 students (12.8%) attained the mastery criterion and 27 students (87.2%) did not attain the mastery criterion. 2) The learning outcomes of making kid pant patterns after applying the cooperative learning model of the job-sheet-assisted STAD type by a mean of 83.726; 31 students (100%) attained the mastery criterion. 3) There was an effect of the cooperative learning model of the job-sheet-assisted STAD type on their learning outcomes of making kid pant patterns 25 %, by the results of the t-test, i.e. $T_{observed} > T_{table}$ (24.859 > 2.042) the value of P is less than 0.05 (0.000 < 0.05), with df = 30.

Keywords: cooperative learning model of the STAD type, job-sheet, learning outcomes

Pendahuluan

SMK N 6 Purworejo adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berbentuk lembaga pendidikan formal, bertanggung jawab memberikan bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada siswa sesuai yang tertuang di GBHN 1. Berdasarkan tujuan Pendidikan Nasional yang tertuang di GBHN 1 ini adalah menyiapkan siswa menjadi warga negara yang kreatif, produktif dan profesional. Pembelajaran di SMK N 6 Purworejo mata diklat produktif dinyatakan menguasai kompetensi apabila mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70, dan mata diklat normatif minimal sebesar 65. Bidang keahlian Tata Busana adalah salah satu program keahlian di SMK N 6 Purworejo yang membekali siswa dengan pengetahuan, sikap dan keterampilan agar kompeten salah satunya kompetensi membuat pola. Membuat pola celana anak merupakan salah satu pendukung kompetensi yang harus dicapai siswa dengan KKM yang ditentukan, apabila belum mencapai maka siswa harus mengulang (remedial).

Dalam pembelajaran membuat pola celana anak, masih banyak siswa mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan guru. Selain itu, pembelajaran masih berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi, kurang aktif, kurang bersemangat, mengalami kejenuhan dan kebosanan dalam mengerjakan tugas, ada yang mengerjakan tugas hanya asal jadi saja sehingga hasil belajar kurang maksimal [model pembelajaran yang digunakan dengan ekspositori (menjelaskan)]. Pembelajaran dengan cara menjelaskan lebih banyak mengungkap aspek *kognitif*, sedangkan aspek *afektif* dan *psikomotor* kurang diungkap. Hal ini mengakibatkan siswa sulit mempraktekkan penjelasan yang diperoleh untuk diterapkan dalam kegiatan praktek. Sedangkan media yang digunakan masih terbatas pada papan tulis dan belum menggunakan media khusus dirancang untuk pembelajaran membuat pola celana anak.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD mempunyai keunggulan yaitu dapat : 1) meningkatkan motivasi siswa dalam belajar; 2) meningkatkan prestasi belajar siswa; 3) meningkatkan kreativitas siswa; 4) mendengar, menghormati, serta menerima pendapat siswa lain; 5) mengurangi kejenuhan dan kebosanan; 6) meyakinkan dirinya untuk orang lain dengan membantu orang lain dan meyakinkan dirinya untuk saling memahami dan saling mengerti (Slavin, 1995:71). Dengan keunggulan tersebut, peneliti berasumsi dapat mengatasi kondisi permasalahan yang dirasakan siswa. Sedangkan alasan berbantuan media *job sheet* karena *job sheet* merupakan jenis bahan ajar berupa lembaran dan terdapat langkah-langkah kerja yang harus diikuti siswa ketika mempraktekkan/ menyelesaikan tugas (Suprawoto, 2000). *Job sheet* berfungsi memberikan penjelasan secara detail tiap langkah dalam proses pembuatan pola celana anak.

Untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, maka dilakukan evaluasi. Evaluasi dapat berupa penilaian dan pengukuran terhadap ketercapaian hasil belajar. Menurut Abdurrahman hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melakukan kegiatan belajar (Jihad dan Haris, 2008:14). Sedangkan menurut Benjamin S. Bloom (dalam Jihad dan Haris, 2008:14) tiga ranah (domain) hasil belajar, yaitu *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik*. Berkaitan dengan kompetensi yang akan diteliti, indikator untuk menentukan hasil belajar siswa meliputi 3 ranah, yaitu *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotor*. Ranah *kognitif* diukur dengan instrumen tes pilihan ganda, ranah *afektif* diukur dengan instrumen lembar observasi, dan ranah *psikomotor* diukur dengan instrumen penilaian unjuk kerja.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: 1) hasil belajar membuat pola celana anak sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo, 2) hasil belajar membuat pola celana anak sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo, 3) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimental Design* tipe *one-group pretest-posttest design* (Sugiyono, 2009:73). Penelitian dirancang dengan mengukur kemampuan awal (*pretest*). Selanjutnya subyek diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, kemudian dilakukan pengukuran akhir (*posttest*). Total populasi 62 siswa kemudian diambil sampel 31 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Penelitian dilakukan bulan April-Desember 2012 di SMK N 6 Purworejo. Teknik pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, dan dokumentasi untuk menghimpun data nilai siswa pada materi pembuatan pola celana anak yang dimiliki guru. Instrumen penelitian dengan tes pilihan ganda, lembar observasi, penilaian unjuk kerja dan media *job sheet*. Uji validitas tes pilihan ganda dengan validitas isi dan diuji coba kepada 31 siswa dengan rumus *Product Moment* terdapat 1 soal tidak valid yaitu nomor 4. Sedangkan lembar observasi, penilaian unjuk kerja dan media *job sheet* menggunakan validitas konstruk dengan *judgment experts* dinyatakan valid. Uji reliabilitas tes pilihan ganda dengan rumus KR-20 sebesar 0,822 dinyatakan reliabel dengan keterandalan sangat tinggi. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* antara lain lembar observasi sebesar 0,857 dinyatakan reliabel dengan keterandalan sangat tinggi, penilaian unjuk kerja sebesar 0,758 dinyatakan reliabel dengan keterandalan tinggi, dan media *job sheet* sebesar 0,571 dinyatakan reliabel dengan keterandalan cukup. Uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dengan ketentuan data normal apabila nilai signifikansi (P) lebih besar dari 0,05 ($P > 0,05$). Hasil uji normalitas sebelum perlakuan diperoleh $P > 0,05$ ($0,857 > 0,05$), dan sesudah diberi perlakuan diperoleh $P > 0,05$ ($0,900 > 0,05$) maka data sebelum dan sesudah diberi perlakuan berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas menggunakan uji F dengan ketentuan data homogen apabila nilai signifikansi (P) lebih besar dari 0,05 ($P > 0,05$) dan nilai F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Hasil uji F sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,475 < 4,17$) dan $P > 0,05$ ($0,234 > 0,05$) maka data memiliki varians homogen. Analisis data dengan uji t (*t-test*) diperoleh hasil t sebesar 24,858 dengan $df = 30$ dan $P = 0,000$, karena nilai T hitung $> T_{tabel}$ ($24,858 > 2,042$) dan nilai P dibawah 0,05 ($P < 0,05$), menunjukkan “terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo”.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Belajar Membuat Pola Celana Anak Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbantuan *Job Sheet* Siswa Kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo.

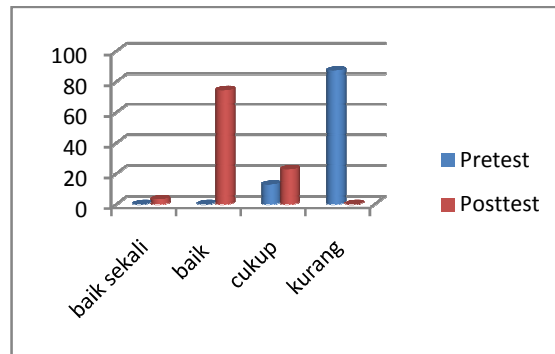
Hasil belajar sebelum menerapkan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan *job sheet* diperoleh nilai tertinggi sebesar 75, nilai terendah sebesar 56,5 ; *mean* idealnya 50; nilai rata-rata (*mean*) sebesar 65,113; nilai standar deviasi sebesar 4,0347; dan tuntas atau memenuhi KKM yaitu >70 , sebanyak 4 siswa (12,8%) dan 27 siswa (87,2%) belum tuntas dari jumlah keseluruhan 31 siswa. Nilai rata-rata siswa belum mencapai lebih dari 70 dalam hasil belajarnya sebelum diberi perlakuan.

Menurut Djemari Mardapi (2008:61), pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila 80% dari jumlah siswa telah mencapai KKM. Berdasarkan kriteria tersebut, dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa kelas X Busana 2 masih tergolong dibawah standar ketuntasan karena kurang dari 80% dari jumlah siswa, dengan kata lain hasil belajar siswa masih ada yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

2. Hasil Belajar Membuat Pola Celana Anak Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbantuan *Job Sheet* Siswa Kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo.

Hasil belajar sesudah menerapkan model pembelajaran tipe STAD berbantuan *job sheet* nilai tertinggi sebesar 91, nilai terendah sebesar 77, *mean* ideal sebesar 50, nilai rata-rata (*mean*) sebesar 83,726; dan nilai standar deviasi sebesar 4,0760. Berdasarkan nilai KKM di SMK N 6 Purworejo kelas X Busana 2, baik dalam aspek *kognitif*, *afektif* maupun *psikomotor* 100 % tuntas, nilai rata-rata siswa telah mencapai lebih dari 70 dalam hasil belajar sesudah diberi perlakuan.

Berdasarkan hasil pencapaian yang diperoleh sebelum diberikan perlakuan terlihat ada peningkatan yang signifikan dari ketuntasan belajar membuat pola celana anak yaitu dari 87,2 % menjadi 100%. Hal tersebut menunjukkan bahwa ketuntasan pencapaian hasil belajar siswa membuat pola celana anak sudah sesuai yang diharapkan yaitu nilai rata-rata siswa lebih dari nilai KKM yaitu 70. Lebih jelasnya dapat dilihat bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan diagram di atas data *pretest* kategori kurang sebanyak 27 siswa (87,2 %), kategori cukup sebanyak 4 siswa (12,8 %). Hasil sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terdapat 12,8 % yang memenuhi KKM dan 87,2% belum memenuhi KKM. Sedangkan data *posttest* kategori kurang sebanyak 0 %, kategori cukup sebanyak 7 siswa (22,7 %), kategori baik sebanyak 23 siswa (74,3 %) dan kategori sangat baik sebanyak 1 siswa (3,2 %). Disimpulkan bahwa seluruh siswa memenuhi KKM sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet*.

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan *Job Sheet* Terhadap Hasil Belajar Membuat Pola Celana Anak Siswa Kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo.

Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* dapat diketahui dengan membandingkan hasil belajar atau nilai *pretest* (sebelum perlakuan) dan hasil belajar atau nilai *posttest* (sesudah perlakuan). Hasil analisis uji t pada penelitian ini diperoleh nilai T hitung > T tabel (24,858 > 2,042) dan nilai P dibawah 0,05 (P < 0,05), dengan dk = 30 dan p = 0,000; karena nilai T hitung > T tabel dan nilai p lebih kecil dari 0,05, maka menunjukkan terdapat perbedaan sebesar 24,858 % atau 25 % . Dengan perbedaan tersebut menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan data hasil penelitian, maka disimpulkan sebagai berikut : 1) Hasil belajar membuat pola celana anak sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* nilai rata-rata siswa belum mencapai lebih dari 70 dalam hasil belajar sebelum diberi perlakuan, 2) Hasil belajar membuat pola celana anak sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* nilai rata-rata siswa lebih dari nilai KKM yaitu 70, 3) Ada pengaruh model pembelajaran tipe STAD berbantuan *job sheet* terhadap hasil belajar membuat pola celana anak siswa kelas X Busana 2 Jurusan Tata Busana di SMK N 6 Purworejo. Disimpulkan model pembelajaran tipe STAD berbantuan *job sheet* efektif digunakan sebagai salah satu model pembelajaran dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran membuat pola celana anak .

Berdasarkan hasil di atas, disarankan sebagai berikut : a) model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat produktif membuat busana anak atau mata diklat lain dimana siswa mengalami kesulitan dalam belajar teori dan praktek, b) penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa lebih memahami materi, menarik perhatian siswa, siswa tidak mengalami kejenuhan dan kebosanan sehingga hasil belajar meningkat, c) proses pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *job sheet* menyebabkan siswa lebih termotivasi, aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini mengakibatkan suasana kelas menjadi ramai. Oleh karena itu guru dapat mengatasinya dengan memberikan penghargaan pada kelompok yang dapat mengerjakan tugas sungguh-sungguh tanpa menimbulkan keributan serta memperoleh nilai tertinggi.

Daftar Pustaka

- [1]. Djemari Mardapi (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta : Mitra Cendekia Offset.
- [2]. Jihad dan Haris. (2008). *Evaluasi Hasil Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [3]. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning, Theory, Research, And Practice*. (Terjemahan Lita). Bandung : Nusa Media.
- [4]. Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta : Rajawali.
- [5]. Suprawoto.(2000).*Pengembangan Bahan Ajar*. Diambil dari <http://slideshare.net/NA.Suprawoto/pengembanganbahanajar>. Diakses pada 10 Oktober 2011

